**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

 **«Қазақ тілі» пәнінің білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** |  **Кредиттер/ сағаттар саны**  | **Кредиттердің жалпы саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| KYa 1104 Қазақ тілі | 6 |  | 3 | - | 3 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқытудың түрі** | **Циклы, компоненті**  | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Оффлайн | Базалық **В2-2 деңгейі** | - | Тілдік қарым-қатынасқа конверсациялық талдау жасау. Рөлдік ойындар, талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дисскусия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану  | 6 | Жазбаша |
| **Семинар жүргізуші** | Төлеева Назым ӘділбекқызыФилология ғылымдарының магистрі, DBI докторы, оқытушы |  |
| **e-mail:** | toleeva.nazym@mail.ru |  |
| **телефоны:** | 8 (747) 333 96 79 |  |

|  |
| --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін жетілдіру. Мемлекеттік тілді меңгерудің әрбір деңгейіндегі негізгі міндеттерді сөйлеу түрлеріндегі модельдер мен қатысым түрлері арқылы жүзеге асырылады. | 1. Қарым-қатынас жасауға керекті, қолданыста жиі кездесетін практикалық грамматика бірліктерін қолданып, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салаларда әртүрлі сөйлеу жағдаяттарына еркін араласып, сұхбатқа қатысып, қолдауға, қажетті ақпараттарды сұрап алуға;  | **1.1 О**рфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сөйлеу әрекетінде (тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым, сөйлесім) сауатты қолдана алады;**1.2**. тілді меңгерудің базалық деңгейіне арналған фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тілдік бірліктерді нақты коммуникативтік жағдаяттарда жұмсауды үйренеді;**1.3** орта деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады; |
| **2.** Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауға; | **2.1** Қазақ тілінде әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады;**2.2** өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыра алады, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады;**2.3 С**ұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады; |
| **3.** Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндерді мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттауға; | **3.1 Ө**зіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі стратегияларын қолдана алады, сөздердің мәнін тексеру және оқығанды терең түсіну үшін қағаз және электронды тасымалдағыштардағы түрлі дереккөздерді қолдана алады;**3.2.** Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады;**3.3** Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады; |
| **4.** Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін жазуға; | **4.1** Әр түрлі мақсаттағы іс қағаздарынсауатты толтырып, жазылым дағдысын жетілдіреді;**4.2**. Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды үйренеді;**4.3** Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, таным-түсінігін ескере біледі; |
| **5.** Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға; | **5.1** Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады;**5.2** Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады;**5.3** Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады; |
| **6.** Интернет-ресурстар арқылы берілген ақпараттарды тыңдап, түсінуге, сұхбаттасушының, пікір білдірушінің сөздерін тыңдап, негізгі тақырыпты анықтауға, автордың ойын түсінуге, айғақтар мен мәліметтерді ажыратуға қабілетті бола алады.  | **6.**1 Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады, жеткізеді. **6.**2Автордың ойын, көзқарасын анықтайды, пікір білдіреді, бағалайды, талдайды; **6.2** Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде ұтымды қолдана алады. |
| **Пререквизиттер** | Қазақ тілінің В1 деңгейі |
| **Постреквизиттер** | Қазақ тілінің В-2-1 деңгейі |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Негізгі әдебиет:**1. Н.Ж. Егізбаева, Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 225 б.
2. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б.

**Қосымша әдебиет** 1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.**Онлайн ресурстар**: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Ескерту:** Өздік жұмысты орындау (СӨЖ), оларды тапсыру және қорғау, сонымен қатар өтілген материал бойынша қосымша ақпарат алу, оқытылып жатқан курс жөніндегі басқа да сұрақтар бойынша офис-сағаты кезеңінде оқытушыдан көмек сұрауға болады.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail shaigul69@mail.ru немесе ZOOM-дағы бейне байланыс арқылы ﻿<https://kaznu.zoom.us/j/93656148146> кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Когнитивті (білімдік)** **Білу**Өткен материалдарды есте сақтау және қайталау; алған тілдік білімін сөйлесім әрекетінде қолдана білу; берілген сұрақтарға өзінде бар сөздік қорды пайдалана отырып, дұрыс жауап беруге **үйрену**; мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырата білу және мәтінді оқу барысында белгілі бір білік пен дағды **қалыптастыра** **алу**; өз мамандығына қатысты белсенді сөздердің **мағынасын білу** және оны өз мақсатында **қолдана** **білу.****Түсіну**Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптарға қатысты айтылған ауызша, жазбаша пікірлердің негізгі мазмұнын **түсіну** және олардан негізгі ақпаратты **бөліп алу**; сөйлеушінің пікірін **түсіну**; мәтін бойынша сөздердің мағынасын **анықтау**; түрлі мәтіндердің мазмұнын **қабылдау** және **түсін**у: тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын **түсіну**, таныс сөздерге, фразаларға және сөйлемдерге сүйенумен қажетті/нақты ақпаратты, мәтіннің бөліктерін **таңдау** және **түсіну.****Функционалдық құзіреттілік****Қолдану** Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы әдеби және ғылыми мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну және олардан негізгі ақпаратты белгілеу, ақпаратты іздеудің түрлі стратегияларын **қолдану**; мәтін бойынша сөздердің мағынасын **анықтау**; тапсырманы орындау барысында құрдастарымен қарым-қатынас жасау; арнайы лексиканы сауатты **пайдалану**; автордың қарым-қатынасын және пікірін түсініп оны практикада **қолдана алу**; сөздердің мәнін тексеру және оқығанды терең түсіну үшін қағаз және электронды тасымалдағыштардағы түрлі дереккөздерді **қолдану**. **Жүйелік құзіреттілік** **Талдау және бағалау****Талдау****-** сөйлесім тақырыбына қатысты тақырып бойынша өз ойын дұрыс, жүйелі түрде **жеткізе білу** және мәтінге **талдау жасай алу**;- қажетті ақпаратты алу үшін неғұрлым күрделі сұрақтар қоя білу және мәтін мазмұнына талдау жасай алу;- студенттердің сұрақтарына дұрыс жауап беру, күтпеген түсінікке жауап беру; салыстыра білу; жауаптарына сын айта білу;- берілген тапсырмаларға тәжірибе жасай білу, ерекшеліктерін ажырата алу және **қорытынды жасай білу** және т.б.Пән бойынша алған білімін қазақ тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әңгімелесушіге әсер ету, қазақ тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, бағалау және жинақтау, түсіндіру мен талқылау үшін пайдалану; тілдер мен әдебиет үдерісін Қазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік. **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. Университеттің Академиялық саясатына сай себепті жағдайға байланысты (науқастанып қалу, тосын, апатты жағдай, болжанбаған т.б. жағдайлар) үй тапсырмасы мен өзіндік жұмыстардың мерзімі ұзартылуы мүмкін. Студенттің сабақтағы белсенділігі, тапсырмаларды дер кезінде дұрыс орындауы оның жалпы бағасына әсер етеді. Әрбір студенттің ұтымды жеке көзқарасы, пікірі ескеріледі. Үй тапсырмасын көшіріп алу, өзі орындамау, т.б. әділетсіз іс-әрекеттер бағаланбайды.  Пән бойынша қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі: $\frac{РК1+РК2}{3}∙0,6+ИК∙0,4$. Мұнда АБ – аралық бақылау; ҚБ – қорытынды бақылау (емтихан).**Бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Сандық эквивалент** | **Баллдары (%-дық көрсеткіші)** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 |

 |

|  |
| --- |
| **ҚАЗАҚ ТІЛІ В2-2 ДЕҢГЕЙІ ПӘНІНІҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (КЕСТЕСІ)****ОҚЫТУДЫҢ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІСТЕРІ** |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Ең жоғары балл** |

|  |
| --- |
| **Модуль 1**. **Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы**  |
| 1 | 1. Ұлттық бренд

Грамматика: Себеп мәнді құрылымдар | 3 | 8 |
| 2 | 1. Жеке кәсіпкерлік

Грамматика: Шарт мәнді құрылымдар | 3 | 8 |
| 3 | 1. Ата заң – еліміздің тірегі, тәуелсіздігіміздің тұғыры2. Мен заңды қаншалықты жақсы білемін?Грамматика: Қарсылықты мәнді құрылымдар  | 3 | 8 |
| 3 | **СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша кеңес беру** |  |  |
| 3 | **СӨЖ №1.**1. Заң және заман. Берілген сілтеме бойынша https://www.youtube.com/watch?v=ijo7avaehic арқылы бейнежазбаны көріп, өз пікіріңізді білдіріңіз***.***
2. Қазақстан Республикасы азаматтары өз міндеттерін қалай атқарып жүр?
3. Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауда прокуратураның рөлі қандай? Құқық қорғау қалай жүзеге асырылуы керек?
4. Азаматтардың құқықтары мен бостандықтарына қандай жағдайда шек қойылады? Пікір білдіру, дәлелдеу.

4) Ішкі істер министрлігі, Ұлттық қауіпсіздік комитетінің атқаратын қызметіне сипаттама беру.  |  | 15 |
| 4 | 1. Адам құқықтары мен бостандықтары

Грамматика: Қалау мәнді құрылымдар | 3 | 8 |
| 5 | 1. Еріктілердің еңбегі – ерлікпен тең

Грамматика: Тілек мәнді құрылымдар  | 3 | 7 |
| 5 | **СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру** |  |  |
| 5 | **СӨЖ №2.** **2.**  «Бала құқықтары» дебат құру: - аргументті құру, айғақтарды келтіру, сілтеме жасау; - қарсы аргументтер келтіру, негізгі ойды анықтау.1) Бала тәрбиесіне әсер ететін факторларды атау. 2) Типтік фактінің бірі – көп балалы отбасының болуы. Осы құбылыс қаншалықты өзекті? 3) Әр ұлттың бала тәрбиесіндегі ерекшеліктері қандай? |  | 15 |
| **Модуль 2**. **Қатысымның кәсіби білім саласы** |
| 6 | 1. Экологиялық мәдениет. Экотуризм.

Грамматика: Болжам мәнді құрылымдар | 3 | 8 |
| 7 | 1. Қазақстандағы экотуризмнің дамуы.

Грамматика: Мақсат мәнді құрылымдар | 3 | 8 |
| 7 | **СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| 7 | **СӨЖ №3.**1. Д. Рамазанның «Соңғы дем» әңгімесін талқылау.- қарсы аргументтер ұсыну;- өз пікірін дәлелдеу, сілтеме жасау;- шаршы топ алдында сөйлеу мәдениетін сақтау.2. https://surak.baribar.kz/673203/ сілтемесі арқылы «Киік қасіреті» туралы бейнежазбаны көріп, өз көзқарасын білдіру. |  | 15 |
| **АБ1** |  | **100** |
| 8 | 1. Шетелдік туристердің Қазақстан жеріне қызығушылығы
2. Қазақстандағы туристік нысандар

Грамматика: Салыстырмалы мәнді құрылымдар | 3 | 7 |
| 9 | 1. Білім. Ғылым. ЖаҺандану. Грамматика: Міндеттілікті білдіретін құрылымдар | 3 | 8 |
| 10 | 1. Әлем елдеріндегі білім беру жүйесі

Грамматика: Модальдылық категориясы | 3 | 8 |
| 10 | **СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| 10 | **СӨЖ № 4.****1.** Дөңгелек үстел: «Әлемдік білім беру жүйесі» - пікір алмасу сұрақтарын әзірлеу;- ой-пікірлерді тұжырымдау.2. Қазақстан білім беру жүйесі мен басқа елдің білім беру жүйесін салыстыру. Салыстыру конструкциясын пайдалану. |  | 15 |
| 10 | **СОӨЖ 5. Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.** |  |  |
|  **Модуль 3. Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы** |
| 11 | 1. Бұқаралық ақпарат құралдары

Грамматика: Публицистикалық стильдің ерекшеліктері | 3 | 8 |
| 12 | 1. Нарық бәсекелестігіГрамматика: Ғылыми стильдің ерекшелігі | 3 | 8 |
| 12 | **СОӨЖ 6. СӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.** |  |  |
| 12 | **СӨЖ №5.** 1. «Абай түскен үй». Мақала және оның құрылымы. 1) Берілген мақаланы мұқият оқып шығу.2) Мақаладағы сөйлем құрылысына, сөздердің грамматикалық тұлғаларына назар аудару.3) Өз мамандығыңызға байланысты мақала жазуға дайындық жасау.4) Мақалаңыздағы толғандырып жүрген мәселелерді ортаға салу. |  | 10 |
| 13 | 1. Сұраныс пен ұсыныс Грамматика: Термин сөздер | 3 | 8 |
| 14 | 1. Қаржы және валюта нарығыГрамматика: Экономика саласына қатысты термин сөздер  | 3 | 8 |
| 15 | 1. Ұлттық валютаның тарихыГрамматика: Заң саласына қатысты термин сөздер | 3 | 8 |
| 15 | **СОӨЖ 7. СӨЖ 6 орындау бойынша кеңес** |  |  |
| 15 | **СӨЖ № 6.** **1.** Конспект және оның түрлері. «Қос ішек».1) Шығарманы оқу. Оны бірнеше мағыналық бөлікке бөлу.2) Әр бөліктен негізгі мәліметті табу.3) Шығармадан қысқаша конспект жазу.  |  | 12 |
| **АБ2** |  | **100** |

Факультет деканы Б.У. Джолдасбекова

Кафедра меңгерушісі А.Б. Салқынбай

Оқытушы Н.Ә. Төлеева